

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2 г. Владивостока»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2022

Утверждена
Приказом директора
Гимназии №2
от 2022 №
И.А. Шендрик / И.А. Шендрик



Согласована
с общегимназическим
родительским комитетом
Гимназии №2

протокол № 1 от
15.09. 2022

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ГИМНАЗИЯ №2 Г.ВЛАДИВОСТОКА»

Владивосток, 2022

Служба психолого-педагогического сопровождения представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на создание условий благоприятных для обучения, личностного развития, успешной социализации в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся, а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее – образовательные программы), развитии и социальной адаптации. Нормативной, правовой основой деятельности психолого-педагогической Службы являются: международные акты, законы Российской Федерации, Конституция РФ, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжениями Правительства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей, Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 г. И план мероприятий на 2022-2025 гг. по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 г., типовые положения об образовательных организациях, Устав Гимназии №2, настоящее Положение.

1. Общие положения

1.1. В состав психолого-педагогической Службы входят педагоги-психологи, Гимназии №2

1.2. Деятельность психолого-педагогической Службы основана на взаимодействии педагогов-психологов Гимназии №2; межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов; взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Родители (законные представители) информируются о целях, формах организации, содержании психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, являющегося необходимым условием реализации образовательной программы Гимназии №2.

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

2. Задачи службы психолого-педагогического сопровождения

Основными задачами психолого-педагогической службы являются :

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся,
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогами и администрацией школы развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов сопровождения, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья, на всех этапах воспитания и обучения;

3. Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Служба психолого-педагогического сопровождения определяется целями и задачами образовательной организации Гимназии №2.

3.2. Специалисты Службы осуществляют свою деятельность в соответствии с режимом работы и правилами внутреннего распорядка Гимназии №2; должностными обязанностями, графиками и планами работы, коллективным договором, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения включают в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; образовательных программ;

- обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

- психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;

- психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, возникновения явлений дезадаптации обучающихся);

- психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

□ коррекционно-развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной сфер, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

□ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры);

5. Модель деятельности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу индивидуально или с отдельными группами обучающихся по проблематике адаптации в образовательной организации, коррекции и развитию познавательной, эмоциональной сферы, подготовки к переходу на иной уровень образования, преодоления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, проблем в поведении; психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Работа с педагогами образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся реализуется преимущественно, в рамках психологического просвещения и консультирования.

В рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов осуществляются мероприятия по вопросам, связанным с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

Работа педагогов-психологов осуществляется по четырем основным направлениям, которые отражаются в годовом плане работы:

1. диагностическое направление;

2. консультативное направление;
3. развивающая работа;
4. психолого-педагогическое сопровождение.

6.Права и обязанности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

6.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее профессиональное образования по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

6.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

6.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

6.4. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения руководствуются следующими этическими принципами:

6.4.1. Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации исключают идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

6.4.2. Принцип компетентности:

- специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, определяя границы собственной компетентности, не ставят перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической, педагогической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;

- специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения применяют современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

6.4.3. Принцип ответственности:

специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность:

- за обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за правильность оформления и сохранность документации.
- обязательность соблюдения интересов обучающихся;
- за постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

План работы психолого-педагогической службы Гимназии №2 на 2022-2023 гг

| Наименование мероприятия | Срок | Ответственные | Планируемые результаты |
|---|---|-----------------------------|---|
| 1. Диагностическое направление -мониторинг УУД учащихся 1 классов | Сентябрь-октябрь | Дацко Н.Б. Коханова А.Ю. | Выявление особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, определение уровня сформированности УУД, содействие профессиональному самоопределению учащихся, выявление механизмов нарушений в обучении, адаптации и социализации |
| - мониторинг УУД 5 классы | Октябрь | | |
| - мониторинг УУД 4 классы | Ноябрь | | |
| - мониторинг адаптации 10 классы | Ноябрь | | |
| - мониторинг УУД 2-3 классы | Декабрь-январь | | |
| - мониторинг УУД 6-8 классы | Декабрь-январь | | |
| - мониторинг профессиональных склонностей 9 классы | Февраль | | |
| - мониторинг УУД учащихся 1 классов | Март | | |
| -мониторинг УУД 5 классы | Апрель | | |
| - мониторинг УУД 4 классы | Май | | |
| 2. Консультативная работа -индивидуальное консультирование законных представителей учащихся и их детей -работа с педагогами, классными руководителями Гимназии по индивидуальным обращениям | В течение года по запросам | Дацко Н.Б. Коханова А.Ю. | Оказание помощи личности на пути самопознания, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоление кризисных ситуаций, достижение эмоциональной устойчивости, которая способствует личностному росту и саморазвитию, приобщению к социальным нормам и ценностям |
| 3. Развивающая работа -проведение развивающих занятий с учащимися 1-11 классов -работа с педагогическим коллективом в рамках семинаров, педагогических советов -работа с родителями (законными представителями) в | В течение года в соответствии с планом Гимназии № 2 | Дацко Н.Б. Коханова А.Ю. | Формирование у участников образовательного процесса психологической компетенции, получение ими психологических знаний, необходимых для собственного развития и взаимодействия с социумом, выявление и предупреждение явлений дезадаптации среди учащихся, реализация воспитательной программы |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| рамках родительских собраний и конференций | | | развития учащихся |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение -индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в учебной деятельности, межличностных отношения и т.п. | В течение года в соответствии с поступающими запросами от участников образовательного процесса | Дацко Н.Б. Коханова А.Ю. | Создание условий, необходимых для формирования у учащихся основных УУД, содействие духовно-нравственному развитию детей, социализации личности, создание условий для формирования конструктивного пространства для взаимодействия всех участников образовательного процесса |